Prijedlog godišnjeg plana i programa za Češki jezik i kulturu (Model C) u 8. razredu osnovne škole

za školsku godinu 2020./2021.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **TJEDAN** | **TEMA** | **LEKCIJA** | **ODGOJNO - OBRAZOVNI ISHODI\*** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA\*\*** |
| RUJAN | 1. | Úvodní hodiny  (4 sata) | Třídní pravidla  (2 sata) | Učenik razumije i reproducira srednje duge i jednostavne tekstove poznate tematike.  Učenik sudjeluje u kratkom neplaniranom i planiranom srednje dugom razgovoru.  Učenik piše srednje dug tekst poznate tematike.  Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima.  Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitog čitateljskoga iskustva i konteksta te kritički vrednuje.  Učenik kritički povezuje informacije o češkoj kulturi, kulturi češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima. | **Osobni i socijalni razvoj**  Razvija sliku o sebi.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  Razvija osobne  potencijale.  Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.  Razvija nacionalni i kulturni identitet.  **Održivi razvoj**  Objašnjava povezanost ekonomskih aktivnosti sa stanjem u okolišu i društvu.  Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit.  Procjenjuje važnost pravednosti u društvu. |
|  | 2. | Kde jsme byli o prázdninách  (2 sata) |
|  | 3. | Česká republika  (12) | Geografie České republiky;  ČR-srdce Evropy (2) |
|  | 4. | Den české státnosti 28. 9.;  Jan Neruda, *Malostranské povídky*: *Svatováclavská mše* (2) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| LISTOPAD | 5. |  | České dědictví UNESCO (4) | Učenik razvija i koristi tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku. | **Upotreba IKT**  Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  Učenik poštuje međukulturne različitosti.  **Građanski odgoj i obrazovanje**  Promišlja o razvoju ljudskih prava.  Promiče pravila demokratske zajednice. |
|  | 6. |
|  | 7. | České dějiny do 1. světové války;  T. G. Masaryk (2) |
|  | 8. | Den vzniku samostatného československého státu (28.10.), (2) |
| STUDENI | 9. | Mluv se mnou!  (4 sata) | Minulý čas a  přítomný čas;  předpověď počasí  (2) | Učenik razumije i reproducira srednje duge i jednostavne tekstove poznate tematike.  Učenik sudjeluje u kratkom neplaniranom i planiranom srednje dugom razgovoru.  Učenik piše srednje dug tekst poznate tematike.  Učenik kritički povezuje informacije o češkoj kulturi, kulturi češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima. | **Osobni i socijalni razvoj**  Razvija sliku o sebi.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  Razvija osobne  potencijale  Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  **Upotreba IKT**  Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. |
|  | 10. |
|  | 11. | Budoucí čas;  Jaromír Nohavica, *Až budu starý muž* (2) |
| PROSINAC | 12. | Svátky  (8 sati) | Karel Kryl, *Vánoční*;  vzory r. mužského (2) | Učenik razumije i reproducira srednje duge i jednostavne tekstove poznate tematike.  Učenik sudjeluje u kratkom neplaniranom i planiranom srednje dugom razgovoru.  Učenik piše srednje dug tekst poznate tematike.  Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima.  Učenik kritički povezuje informacije o češkoj kulturi, kulturi češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima. | **Osobni i socijalni razvoj**  Razvija sliku o sebi.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  Razvija osobne  potencijale  Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  Razvija nacionalni i kulturni identitet.  **Upotreba IKT**  Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  Učenik poštuje međukulturne različitosti.  **Građanski odgoj i obrazovanje**  Doprinosi društvenoj solidarnosti.  Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici. |
|  | 13. |
|  | 14. | Ivan Kraus, *Vánoce;*  vzory r. ženského (4) |
|  | 15. | Vánoční zvyky a tradice;  vzory r. středního (2) |
| SIJEČANJ | 16. | Zima | Zimní olympijské sporty;  Češi na zimních olympijských hrách (2) | Učenik razumije i reproducira srednje duge i jednostavne tekstove poznate tematike.  Učenik sudjeluje u kratkom neplaniranom i planiranom srednje dugom razgovoru.  Učenik piše srednje dug tekst poznate tematike.  Učenik kritički povezuje informacije o češkoj kulturi, kulturi češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima. | **Zdravlje**  Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane  godišnjem dobu i podneblju.  Opisuje važnost redovitoga ttjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.  **Osobni i socijalni razvoj**  Razvija sliku o sebi.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  Razvija osobne  potencijale  Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.  Razvija nacionalni i kulturni identitet.  **Održivi razvoj**  Razmatra uzroke ugroženosti prirode.  Prosuđuje kako različiti oblici djelovanja utječu na održivi razvoj.  **Upotreba IKT**  Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  **Građanski odgoj i obrazovanje**  Promiče ravnopravnost spolova. |
|  | 17. | Čeští sportovci;  stupňování (2) |
| VELJAČA | 18. | Láska  (4 sata) | Druhy lásky:  *eros, phileo, agapé;*  *Škoda lásky*, Jaromír Vejvoda (2) | Učenik razumije i reproducira srednje duge i jednostavne tekstove poznate tematike.  Učenik sudjeluje u kratkom neplaniranom i planiranom srednje dugom razgovoru.  Učenik piše srednje dug tekst poznate tematike.  Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s drugim tekstovima.  Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitog čitateljskoga iskustva i konteksta te kritički vrednuje.  Učenik razvija i koristi tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku. |
|  | 19. | Jaroslav Seifert, *Dopis mamince;*  česká přísloví(2) |
|  | 20. | Světoví Češi | Bratři Čapkové;  Karel Čapek, *R.U.R.* (2) | Učenik razumije i reproducira srednje duge i jednostavne tekstove poznate tematike.  Učenik sudjeluje u kratkom neplaniranom i planiranom srednje dugom razgovoru.  Učenik piše srednje dug tekst poznate tematike.  Učenik tumači književni tekst na temelju čitateljskoga iskustva i usporedbe s  drugim tekstovima.  Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitog čitateljskoga iskustva i konteksta te kritički vrednuje.  Učenik razvija i koristi tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku. | **Osobni i socijalni razvoj**  Razvija sliku o sebi.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  Razvija osobne  potencijale.  Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.  Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.  Razvija nacionalni i kulturni identitet.  **Upotreba IKT**  Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  Učenik poštuje međukulturne različitosti.  Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.  **Građanski odgoj i obrazovanje**  Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. |
|  | 21. | Čeští malíři:  Josef Lada, František Kupka;  český kubismus  (2) |
| OŽUJAK | 22. | Čeští držitelé Oscara;Jiří Menzel,Miloš Forman,Jan Svěrák (2) |
|  | 23. | Neklidné 20. století  (6 sati) | Druhá světová válka  (2) | Učenik razumije i reproducira srednje duge i jednostavne tekstove poznate tematike.  Učenik sudjeluje u kratkom neplaniranom i planiranom srednje dugom razgovoru.  Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova sa svrhom komercijalizacije i oblikovanja stavova.  Učenik kritički povezuje informacije o češkoj kulturi, kulturi češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima. | **Osobni i socijalni razvoj**  Upravlja emocijama i ponašanjem.  Razvija osobne  potencijale.  Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.  Razvija nacionalni i kulturni identitet.  **Upotreba IKT**  Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  **Građanski odgoj i obrazovanje**  Promišlja o razvoju ljudskih prava. |
|  | 24. | Pražské jaro a Sametová revoluce;  Jaroslav Hutka, *Náměšť* (2) |
|  | 25. | Václav Havel (2) |
|  | 26. | Velikonoce (2) | České velikonoční zvyky a koledy (2) | Učenik kritički povezuje informacije o češkoj kulturi, kulturi češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima. | **Građanski odgoj i obrazovanje**  Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice  **Upotreba IKT**  Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. |
| TRAVANJ | 27. | Češi v Chorvatsku  (6 sati) | Stěhování z Čech (2) | Učenik kritički povezuje informacije o češkoj kulturi, kulturi češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima.  Učenik interpretira književni tekst na temelju vlastitog čitateljskoga iskustva i konteksta te kritički vrednuje.  Učenik kritički povezuje informacije o češkoj kulturi, kulturi češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima.  Učenik razvija i koristi tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku. | **Osobni i socijalni razvoj**  Razvija sliku o sebi.  Upravlja emocijama i ponašanjem.  Razvija osobne  potencijale  Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.  Razvija nacionalni i kulturni identitet.  **Upotreba IKT**  Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.  Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.  Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.  **Građanski odgoj i obrazovanje**  Promišlja o razvoju ljudskih prava.  Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. |
|  | 28. | České besedy v Chorvatsku (2) |
|  | 29. | Krajanská literatura a jazyk (2) |
| SVIBANJ | 30. | Cestujeme do České republiky  (8 sati) | “Zradná” slova;  rozdíly a podobnosti mezi českým a chorvatským jazykem (2) | Učenik razumije i reproducira srednje duge i jednostavne tekstove poznate tematike.  Učenik sudjeluje u kratkom neplaniranom i planiranom srednje dugom razgovoru.  Učenik piše srednje dug tekst poznate tematike.  Učenik prosuđuje utjecaj medijskih tekstova sa svrhom komercijalizacije i oblikovanja stavova.  Učenik kritički povezuje informacije o češkoj kulturi, kulturi češke nacionalne manjine u Hrvatskoj i drugim kulturama u novim kontekstima.  Učenik razvija i koristi tehnike kreativnog izražavanja na češkom jeziku. |
|  | 31. | V obchodě;  české bankovky (2) |
|  | 32. | V restauraci, Felix Holzmann;  jak si objednat jídlo;  zdvořilé chování;  modální slovesa (2) |
|  | 33. | Praha: jak se dostanu na…?;  virtuální procházka městem (2) |
| LIPANJ | 34. | Loučíme se se základní školou  (2 sata) | Jak si vybrat povolání? (2) |
|  | 35. | Opakování a hodnocení  (2 sata) | Opakování (1)  Záverečné hodnocení (1) | svi ishodi iz predmetnog kurikuluma u 8. razredu OŠ | svi ishodi međupredmetnih tema u ovom dokumentu |

Napomena:

\*Vrednovanje za učenje, kao učenje i naučenog kontinuirano se provodi tijekom cijele školske godine.

\*\* U svim odgojno-obrazovnim ishodima predmeta Češki jezik i kultura kontinuirano se ostvaruju sljedeća očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti.

uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.

uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.

uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.

uku B.3.1. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.

uku B.3.2. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.3.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.

uku B.3.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.3.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.3.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.3.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.3.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.